

Workshop Fairzucker - Ungerechter Zuckerrohranbau wird fair

Naschen versüßt unseren Alltag. Aber welche Folgen hat Zuckerrohr für die Anbauländer des Globalen Südens und für unsere Gesundheit? Im Workshop entdecken wir die kolonialen Spuren des heutigen Zuckerrohranbaus. Wir erfahren von den ungerechten Arbeitsbedingungen, der Kinderarbeit sowie den verheerenden Wirkungen auf Umwelt und Klima. Wir stellen uns auch dem schädlichen Einfluss des Zuckerkonsums auf unsere Gesundheit.

Aber wir lernen auch Alternativen kennen: Beim Fairen Handel wird Zuckerrohr unter besseren Bedingungen ohne Kinderarbeit angebaut und die Umwelt geschützt. Im Workshop werden wir verschiedene Zuckerarten verkosten und die Produktionskette des Zuckers kennenlernen. Als Beispiel des Fairen Handels in der Zuckerherstellung dient die Kooperative Manduvirá in Paraguay, die maßgeblich an der Entwicklung in der Region beteiligt ist.

Zielgruppe: Schüler*innen der Klassenstufen 4 bis 10

Teilnahmegebühren: 3 Euro pro Schüler*in

Gruppengröße: mindestens 15 Personen

Dauer: 90-180 Minuten und nach Absprache

Rahmenlehrplanbezug Grundschule

Sachunterricht 1-4

<u>Themen:</u>	<u>Kompetenzen:</u>
3.3 Markt	2.1 Erkennen – Sachbezogen Fragen stellen und Vermutungen äußern 2.3 Urteilen – Urteile bilden

Gesellschaftswissenschaften 5 und 6

<u>Themen:</u>	<u>Kompetenzen:</u>
3.1. Ernährung – Wie werden Menschen satt? 3.7. Kinderwelten – heile Welten?	2.3 Erschließen – politisch – Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 Urteilen – Werturteile entwickeln

Workshop Fairzucker - Ungerechter Zuckerrohranbau wird fair

Rahmenlehrplanbezug Sekundarstufe I

Politische Bildung 7-10

<u>Themen:</u>	<u>Kompetenzen:</u>
3.1 Armut und Reichtum 3.2 Leben in einer globalisierten Welt	2.2 Analysieren - Politische Probleme identifizieren 2.3 Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen

Wirtschaft-Arbeit-Technik 7-10

<u>Themen:</u>	<u>Kompetenzen:</u>
3.5 Ernährung, Gesundheit und Konsum (7/ 8) 3.9 Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht (9/ 10)	2.2 Methoden einsetzen - Erschließen von Informationen 2.3 Bewerten und Entscheiden - Testen und Bewerten von Produkten und Dienstleistungen

Geografie 7 – 10

<u>Themenfelder:</u>	<u>Kompetenzbereich:</u>
3.4 Armut und Reichtum (7/ 8) 3.5 Umgang mit Ressourcen (9/ 10) 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen (9/10) 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung (9/ 10)	2.2 Systeme erschließen - Teilprozesse erklären 2.5 Urteilen - Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fach-übergreifender Werte und Normen bewerten (ethisches Werturteil)

Ethik 7 – 10

<u>Themenfelder:</u>	<u>Kompetenzbereich:</u>
3.2 Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung 3.3 Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit 3.5 Was soll ich tun? – Handeln und Moral	2.2 Perspektiven einnehmen - Sich Auswirkungen eignen Handelns auf andere vergegenwärtigen 2.3 Argumentieren und urteilen - Argumentationen analysieren und beurteilen